

Projeto Pedagógico

C.E.I. – Centro Educacional Infantil Lar do Caminho

Diretora Pedagógica: Silene Pereira

Ano: 2018

I- Sumário

| | |
|--|----|
| Introdução..... | 3 |
| Identificação..... | 4 |
| Apresentação..... | 5 |
| Política de Educação Infantil..... | 6 |
| Nossa Missão..... | 6 |
| Caracterização do Centro Educacional Infantil..... | 7 |
| Lar do Caminho | |
| Regimento de funcionamento..... | 8 |
| Parcerias..... | 9 |
| Organização da Ação Pedagógica..... | 9 |
| Rotina das aulas..... | 10 |
| Organização das Salas Ambientes..... | 11 |
| Organização Curricular..... | 11 |
| Metodologia..... | 15 |
| Planejamentos das atividades..... | 15 |
| Processos e Instrumentos de Avaliação..... | 16 |
| Clientela..... | 17 |
| Projetos - Oficinas..... | 17 |
| Critérios de Matrícula..... | 17 |
| Equipe Técnica Responsável | 18 |
| Custos dos Recursos Humanos..... | 19 |
| Plano de Aplicação dos Recursos Financeiros..... | 20 |
| Conclusão do Orçamento..... | 20 |

II – INTRODUÇÃO

Ao iniciar sua trajetória de vida, a criança tem direito a saúde, amor, aceitação e segurança, que constituem um forte alicerce para suportar as fases posteriores de desenvolvimento.

Assim sendo, surge uma nova concepção de creche-ambiente de educação e cuidados que sinaliza para a fundamental importância de que este espaço, anteriormente direcionado somente aos cuidados para com a criança, atribua-se um papel educativo complementar junto às famílias.

As famílias, as instituições e a sociedade como um todo, são responsáveis pela infância e realizam ações que se complementam. Em momento algum um substituirá a outra, pois todas são de grande importância para a Educação Infantil.

O Currículo da Educação Infantil — 4 meses a 3 anos e 11 meses — é centrado nos eixos de **“Formação Pessoal, formação Social e Conhecimento do Mundo”**, e deverá contribuir para prática e vivência pedagógicas plenas de êxito e alegria, culminando com aprendizagem satisfatória e significativa das crianças.

Embora haja um consenso sobre a necessidade de que a educação, para a criança pequena deva promover a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos e sociais da criança, considerando que esta é um ser completo e indivisível, as divergências estão exatamente no que se entende sobre o que seja trabalhar com cada um desses aspectos.

Polêmicas sobre cuidar e educar, sobre o papel do afeto na relação pedagógica e sobre educar para o desenvolvimento ou para o conhecimento tem-se constituído no pano de fundo sobre o qual se constroem as propostas em educação infantil.

As instituições de Educação Infantil são equipamentos educacionais e não apenas de assistência, nesse sentido, uma das características da nova concepção de Educação Infantil, reside na integração das funções de cuidar e educar.

As instituições infantis além de prestar cuidados físicos, criam condições para o seu desenvolvimento cognitivo, simbólico, social e emocional. Nela se dão o cuidado e a educação de crianças que aí vivem, convivem, exploram, conhecem, construindo uma visão de mundo e de si mesmas, constituindo-se como sujeitos. Para as crianças pequenas tudo é novo, devendo ser trabalhado e aprendido. Não são independentes e autônomas para os próprios cuidados pessoais, precisando ser ajudadas e orientadas a construir hábitos e atitudes corretas, bem como estimuladas na fala e no aprimoramento de seu vocabulário.

O bom relacionamento entre pais, educadores e crianças, é fundamental durante o processo de inserção da criança no Centro Educacional Infantil Lar do Caminho, além de representar a ação conjunta rumo à consolidação de uma pedagogia voltada para a infância.

A Educação Infantil deverá proporcionar à criança momentos que a façam crescer com segurança, afeto, respeito e saúde para refletir e tomar decisões direcionadas ao aprendizado com coerência e justiça.

III – Identificação

“C.E.I. – Centro Educacional Infantil Lar do Caminho”

Mantenedora: “Associação Beneficente Lar do Caminho”

CNPJ: 45587011/0001-58

Localização: Avenida 31 de março, nº 1622- Bairro do Justino – Juquitiba/ SP

CEP: 06950-000

Telefone: (11) 46814139

Site: www.lardocaminho.org.br

E-mail: lardocaminho@lardocaminho.org.br

IV - Equipe Gestora

Diretora: Silene Pereira Da Silva

Coordenadora Pedagógica: Adeilda Soares de Camargo

V - Equipe Pedagógica

3 Professores

7 Auxiliares de desenvolvimento Infantil (ADI)

VI - Funcionários

1 Oficial de secretária: Vinicius Nonato da Silva Lima

1 Auxiliar de Limpeza

1 Auxiliar de Cozinha

VII – Apresentação

O Projeto Pedagógico do Centro Educacional infantil Lar do Caminho – C.E.I., além de ser uma exigência legal, expressa na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

Ao elaborar este documento, a instituição busca destacar a sua função principal, que é cuidar e educar, consolidando, desta forma, o seu papel social. Para realizarmos um trabalho onde a educação e o cuidado estejam presentes, devemos definir esta proposta pedagógica dentro de princípios éticos, políticos e estéticos.

- Éticos – Autonomia, responsabilidade, solidariedade e respeito ao bem comum;
- Políticos – Direitos e deveres do cidadão, exercício da criticidade e respeito à ordem democrática;
- Estéticos – Sensibilidade, criatividade, ludicidade e diversidade de manifestações artísticas e culturais.

Uma fundamentação pedagógica permite acompanhar o educando em seu desenvolvimento, considerando suas particularidades e ao mesmo tempo oferecendo suporte afetivo e educativo.

Esta Proposta é flexível e será permanentemente revisada, atualizada e concretizada nos projetos educacionais, planejados periodicamente. A proposta fundamenta-se na construção de um conhecimento que não é pronto e acabado, mas que está em permanente avaliação e reformulação, de acordo com os avanços dos principais paradigmas educacionais da atualidade ou outras alterações que se fizerem necessárias.

Nela, estão confidas as tendências pedagógicas contemporâneas utilizadas na educação infantil, bem como, o sistema de estimulação, acompanhamento do crescimento e desenvolvimento da criança. As metas aqui propostas efetivar-se-ão em parceria com toda a comunidade escolar e com o real comprometimento de todos os profissionais que nela se inserem.

Não deseja ser, portanto um manual de ação pedagógica, mas um caminho aberto para ser enriquecido pela dinâmica da prática, tanto nos aspectos estruturais, como nos conteúdos e metodologias educacionais praticados.

Pretendemos que esta proposta seja impulsora e condutora do bom desempenho do corpo técnico e administrativo no alcance das metas e objetivos que a Instituição se propõe a concretizar durante a sua trajetória.

VIII- Política de Educação Infantil

A Educação Infantil é primeira etapa da Educação Básica, ofertada por meio do atendimento em creches, de 4 meses a 3 anos e 11 meses, pré-escolas de 4 a 5 anos e 11 meses, instituídos em estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos ao controle social.

Da mesma forma, aprendizagens são construções pessoais em interações com “Outros” num vínculo genuíno de troca, respeito mútuo e autoria. Espaço onde se cria um canal mágico do estar com, em conversações internas e externas (informações) e intervenções que podem possibilitar a mudança, ressignificações e construções em cada um e em seus diferentes lugares.

As políticas de educação infantil devem garantir os direitos do aprender, do cuidar e brincar, dimensões indissociáveis nas práticas educativas com crianças, bem como se constituir em política de Estado.

IX – Nossa Missão

Promover o desenvolvimento integral das crianças de 4 meses a 3 anos e 11 meses de idade, garantindo a cada uma delas o acesso à aprendizagem, assim como o direito à proteção, à saúde, liberdade, respeito, dignidade, brincadeira, convivência e interação com outras crianças (Diretrizes Curriculares Nacionais Educação Infantil, 2013,).

X - Objetivo Geral

- Dar a oportunidade de frequentar um ambiente de socialização, lúdico que venha promover desenvolvimentos psíquicos, físicos, intelectuais, sociais e emocionais, respeitando sua maturidade.
- Prioridade de proporcionar a criança sensação de bem-estar, um lugar acolhedor no qual, com o decorrer do ano letivo, se necessário, realizem modificações de acordo com as necessidades das crianças e do grupo.

XI- Objetivos Específicos

- 1- A capacidade de utilizar as diversas formas de linguagem do mundo contemporâneo de maneira crítica e criativa;
- 2- O desenvolvimento de uma atitude de investigação, reflexão crítica do conhecimento;
- 3- O desenvolvimento da capacidade de construir novos conhecimentos e novas formas de interferir na realidade;
- 4- O desenvolvimento da compreensão dos processos da natureza e da consciência ecológica;
- 5- O desenvolvimento de uma atitude de valorização, cuidado, responsabilidade individual e coletiva em relação à vida;
- 6- A construção da autonomia;
- 7- O exercício da cidadania, a participação social e política e a transformação crítica, criativa e ética da realidade social;
- 8- O autoconhecimento, a autoestima, a simplicidade, a capacidade de introspecção e a sensibilidade;

XII – Caracterização do Centro Educacional Infantil Lar do Caminho

Organização do espaço referente ao atendimento às crianças e aos adultos.

A unidade entende que toda criança tem suas especificidades, ou seja, nenhuma criança é igual à outra por isso a proposta de atividade do Centro Educacional Infantil vem a contemplar todas as crianças independentemente de sua condição física, e seu histórico cultural, para isso faz-se necessário especificar que a diversidade na instituição é tratada com respeito e todas as ações educativas e práticas cotidianas são constitutivos dos processos de construção de identidade da criança.

O espaço físico da creche é constituído por:

- 1 sala ambiente de música;
- 1 sala ambiente de leitura e escrita;
- 1 sala ambiente de artes;
- 1 sala ambiente laboratório;
- 1 sala de TV;
- 1 sala ambiente de jogos;
- 1 sala ambiente cinema;
- 1 sala de canto de organização;
- 1 sala do berçário I;
- 1 sala de berçário II;

- 1 sala da enfermaria;
- 1 cozinha;
- 1 espaço para o refeitório;
- 1 área de atividades e recreação pedagógica;
- 1 sala de canto de organização de brinquedos;
- 1 banheiro misto infantil c/5 divisórias sendo 2 de meninos e 3 de meninas;
- 1 mictório para os meninos;
- 1 banheiro de banho infantil;
- 1 banheiro infantil;
- 1 banheiro funcionários;
- 1 parque;
- 1 sala dos professores;
- 1 sala de recepção;
- 1 sala de secretária.

XIII- Regimento de funcionamento

O horário de atendimento do Centro Educacional Infantil Lar do Caminho será em Tempo Integral, das 8:00 horas às 17:00 horas.

1 - A tolerância na entrega das crianças será de dez minutos;

OBS: O Centro Educacional Infantil sugere aos pais que procure seguir o horário estabelecido para melhor atendimento das atividades rotineiras da instituição.

O atendimento para as crianças iniciará conforme calendário programado pelo Centro Educacional Infantil Lar do Caminho.

XIV- Organização das turmas

Serão organizadas por faixa etária, levando em conta a quantidade equilibrada de crianças, obedecendo às etapas e níveis que se denominam da seguinte forma:

- berçário I – de 4 a 11 meses de idade; (proporção de 7 crianças por auxiliar de desenvolvimento infantil (ADI)) - 07 vagas;
- berçário II – de 1 ano a 1 ano e 11 meses; (proporção de 7 crianças por auxiliar de desenvolvimento infantil (ADI)) - 14 vagas;
- maternal I – de 2 anos a 2 anos e 11 meses de idade; (proporção de 14 crianças por professor e ADI) - 28 vagas;
- maternal II – de 3 anos a 3 anos e 11 meses de idade; (proporção de 14 crianças por professor e ADI) - 14 vagas.

O Centro Educacional Infantil Lar do Caminho atenderá de segunda a sexta feira, não havendo atividades nos feriados nacionais, municipais, sábados e domingos, nos feriados tidos como ponto facultativos será resolvido pela administração da instituição.

As exceções serão levadas ao conhecimento da Diretoria, que terá a última palavra nas decisões.

XV- Parcerias

- Família:

Que os pais tenham a educação como um valor familiar. Que os mesmos demonstrem interesse e acompanhem o desenvolvimento de seus filhos, como por exemplo: Participar das reuniões e eventos, ter como rotina olhar e assinar agendas, comparecer na instituição toda vez que for solicitado, ter cuidado com os pertences pessoais das crianças e acompanhar sua frequência.

- Município:

Fiscalizar e propiciar verbas para que o trabalho, e a continuação do projeto não se perca no meio do caminho.

XVI- Organização da Ação Pedagógica

O Centro Educacional Infantil Lar do Caminho, está comprometido politicamente com a aprendizagem das crianças, e todos os seus profissionais têm ações pedagógicas e se mobilizam para que a criança aprenda. Cada ação é acompanhada de reflexão, que provoca o aprimoramento da ação anterior à medida que se torna mais adequada à situação concreta e desafiadora. Diante disso, a equipe pedagógica deve:

- conhecer o processo de desenvolvimento infantil;
- propor atividades que favoreçam a experimentação, a representação, a operação e a construção de estruturas mentais que possibilite um melhor conhecimento da criança consigo mesma, integrando-se e adaptando-se à sociedade;
- proporcionar atividades pedagógicas que favoreçam a construção do saber pela própria criança;

- organizar a liberdade da criança para as expressões de linguagens gráficas, corporais, plásticas, verbais, dramáticas, musicais etc.;
- criar espaços de interação, expandindo para fora da instituição a sua ação pedagógica;
- desenvolver atividades que, a partir de leituras de mundo, coloquem a criança em contato com a lectoescrita, favorecendo a compreensão de suas funções e a construção das condições ideais para linguagem oral e escrita;
- desenvolver uma rotina de cunho teórico-prático, de modo a torná-la uma construção social, individual e coletiva, assim a criança pode passar a organizar-se no tempo e no espaço, democrática e dinamicamente;
- organizar o ambiente de estudo para favorecer as novas aprendizagens, possibilitando a criança vivências e experiências de sujeito de suas ações.

A criança resolve suas tarefas práticas com a ajuda da fala, assim como dos olhos e das mãos. No processo de interação, o ambiente e os objetos têm particular importância. Os materiais oferecidos deverão proporcionar mais possibilidades de exploração, porque o tempo de concentração é curto e a criança precisa de constantes desafios para novas e progressivas descobertas. Oferecer uma proposta dessa natureza exige do educador competência e predisposição para o agir, ser autônomo, seguro, confiante em sua capacidade de transformar a si mesmo e a realidade, assim, efetivamente contribuirá para a formação de indivíduos autônomos, críticos e solidários. Criança não é somente o futuro, criança é também o presente. E desse presente, obteremos o resultado no futuro.

XVII- A Rotinas das aulas

É a estrutura do cotidiano na Educação infantil, que proporciona à criança sentimentos de estabilidade e segurança, oferecendo maior facilidade de organização “espaço-temporal”, evitando assim que a criança seja sujeito integrante do estresse que uma rotina desestruturada pode causar, devendo ela ser rica, alegre e prazerosa, proporcionando na criança oportunidades de desenvolver suas experiências.

A rotina possui relevância por apresentar uma regularidade na organização do tempo tão necessária às diferentes idades. Isso porque as atividades que se repetem regularmente passam a atuar como reguladores do tempo para as crianças, permitindo que elas se organizem.

XVIII- Organizações das Salas Ambientes

A prática didática proposta como estratégias de ensino buscará superar uma visão de estabilidade e transparência do ambiente em que as crianças estão inseridas, abrindo possibilidades para cada criança indagar, criar relações e entender a natureza cognitiva, estética, política e ética de seu ambiente, atribuindo-lhe significados.

O modelo de sala ambiente é um espaço dividido em "cantos", cada um com objetivo específico, mas todos ligados ao objetivo central da aula. As crianças devem circular entre as salas ambientes passando por todas elas periodicamente, considerando o nível de aprendizagem em que cada turma se encontra, suas dificuldades e a forma de como aprender melhor.

XIX- Organização curricular

Um currículo alicerçado em princípios sólidos age pedagogicamente na construção do conhecimento, na conquista da independência de movimentos, que significam para a criança, os primeiros passos na busca de sua autonomia. A criança como agente de sua história é sujeito ativo na construção do seu saber.

Uma proposta de currículo deve contemplar todas as áreas do desenvolvimento infantil, respeitando as características de cada faixa etária e a realidade de cada criança, da instituição e da comunidade.

Professor é o orientador pedagógico, é o provocador das intenções do sujeito com o mundo físico e social, propiciando a ele, vivências e situações de trocas, assim como, uma maior autonomia e cooperação, aspectos básicos para a formação de um verdadeiro cidadão.

Aprender a conviver e relacionar-se com pessoas que possuem habilidades e competências diferentes, expressões culturais e sociais são condições necessárias para o desenvolvimento de valores éticos, dentro dos preceitos básicos pedagógicos. As estruturas curriculares se apoiam nos Eixos Norteadores, que orientam a base educacional que são:

1- Linguagem Oral e Escrita

A Linguagem oral e escrita é de grande importância na formação da criança e nas diversas práticas sociais. É importante considerar a linguagem como um meio de comunicação, expressão, representação, interpretação e modificação da realidade. Promover experiências significativas de aprendizagem. O convívio com a linguagem oral e escrita deve ser compreendido como uma atividade da realidade, considerando que a criança é ativa na construção de seu conhecimento. Para que ocorra um desenvolvimento gradativo é preciso que as capacidades estejam ligadas as competências linguísticas básicas (falar, escutar, praticar leituras e escritas), que serão trabalhadas de forma integrada, diversificada abrangendo vários conteúdos:

- textos de diversos gêneros (narrativos informativos e poéticos);
- compreensão e interpretação de textos;
- ampliação do vocabulário;
- produção de texto oral e escrito pelo professor;
- representação gráfica;
- diferentes funções da escrita; lazer, identificação, registro, comunicação, informação e organização do pensamento.

Nesta perspectiva, a linguagem oral e escrita deve estar presente no cotidiano e na prática das instituições de educação infantil.

Assim, a linguagem não é um elemento "estático" nem "objetivo", mas uma construção dinâmica, onde as pessoas se comunicam para informar, expressar seus sentimentos e ideias e compartilhar uma visão de mundo.

2- Matemática:

A Matemática está presente nas atividades que a criança realiza, das mais simples as mais complexas, como quando classifica os objetos, ao reconhecer quantidade, ao relacionar eventos no espaço e no tempo, ao se apropriar das noções de grandeza, comprimento e outras. Nas brincadeiras ou no dia-a-dia com a família, a criança interage com outras crianças e com os adultos, ou seja, desde muito pequena ela já entra em contato com a matemática, mesmo sem dar conta desse evento. Gradativamente se apropria da linguagem matemática e utiliza-se dela para resolver problemas como quantificar brinquedos, comparar quantidades, acompanhar os pais em situações de compra etc... Dessa maneira, podemos inferir que a matemática é da necessidade humana e que se faz fundamental para integrar a criança na cultura.

3- Música:

Quando a criança ouve uma música, ela aprende uma canção, brinca de roda, participa de brincadeiras rítmicas ou de jogos de mãos recebe estímulos que a despertam para o gosto musical, o despertar que floresce o gosto pelo som, ritmo, movimento, introduzindo em seu processo de formação um elemento fundamental do próprio ser humano, favorecendo o desenvolvimento do seu gosto estético e aumentando e melhorando sua visão de mundo.

Ao longo da história as pessoas do mundo todo têm cantado e se encantado com os elementos musicais, criando e tocando antigos e novos instrumentos, usando a música como uma forma de expressão que apresenta ideias, costumes, sentimentos e condutas sociais. Para a criança a música representa mais que uma forma de expressão e integração com o meio; é um elemento que possibilita desenvolver habilidades, conceitos e hipóteses, contribuindo para a sua formação integral.

Quando a música é percebida pelos educadores como fonte de ensino-aprendizagem, as ações mais comuns realizadas no dia a dia transformam-se em vivências capazes de estimular o desenvolvimento da criança, persistindo uma forma de preservação social e histórica.

4- Movimento das Artes e do Brincar

O movimento é uma importante dimensão do desenvolvimento e da cultura humana. As crianças se movimentam desde que nascem adquirindo cada vez maior controle sobre seu próprio corpo e com o mundo. O movimento constitui-se em uma linguagem que permite a criança agir sobre o meio físico e atuar sobre o ambiente humano. As maneiras de andar, correr, arremessar, saltar resultam das interações sociais e da relação dos homens com o meio. Dessa forma as diferentes manifestações dessa linguagem foram surgindo como a dança, o jogo, as brincadeiras, as práticas esportivas, etc., nas quais se faz uso de diferentes gestos, posturas e expressões corporais com intencionalidade. Ao brincar, jogar, imitar e criar ritmos e movimentos, a criança também se apropria do repertório da cultura corporal na qual está inserida. O trabalho com movimento contempla a multiplicidade de funções e manifestações do ato motor, propiciando um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade da criança, abrangendo uma reflexão acerca das posturas corporais implicadas nas atividades cotidianas, bem como atividades voltadas para a ampliação da cultura corporal de cada criança.

5- Natureza e Sociedade

A percepção do mundo físico é direta: ela testa o que sabe, tocando, ouvindo, observando, elaborando hipóteses e procurando respostas às suas indagações. A atitude científica merece ser estimulada por intermédio da observação,

experimentação, manipulação e enriquecidos com conversas e ilustrações. A criança adquire consciência do contexto em que vive e se esforça para entendê-lo, por meio da interação com o meio natural e social.

Conhecer o mundo implica conhecer as relações entre os seres humanos e a natureza, as formas de transformações e utilizações dos recursos naturais, a diversidade cultural. Desta forma, a criança adquire condições plenas de desenvolver formas de convivências, atitudes de polidez, respeito, cultivando valores sociais, intelectuais, morais, artísticos e cívicos, O professor precisa se inteirar destes domínios e conhecimentos. O importante será a descoberta.

Natureza e Sociedade reúnem aspectos pertinentes ao mundo natural e social abordando:

- Grupos Sociais

- ✓ A criança e a Família
- ✓ A criança e a Escola
- ✓ A criança e o Contexto social

- Seres Vivos

- ✓ Seres Humanos, animais e vegetais.

- Recursos Naturais

- ✓ Água, solo, ar, luz, astros e estrelas.

- Fenômenos da Natureza

- ✓ Marés, trovão, relâmpagos, enchentes, estações do ano e outros.

Para o enriquecimento do processo de interação social, deve-se levá-la a valorizar a cooperação e o trabalho em conjunto.

O período que vai de zero a seis anos é decisivo para a estruturação da personalidade do indivíduo e este passa por grandes transformações: define-se a inteligência, nasce à linguagem, cresce o corpo e o domínio sobre ele, aperfeiçoam-se os aspectos cognitivos, sensoriais, sócio emocionais e da comunicação oral.

Assim, a criança constrói o homem. A criança aprende com o corpo inteiro, através da boca, da pele, dos olhos, ouvidos, nariz, braços e pernas.

Suas experiências sensoriais influenciarão no seu desenvolvimento intelectual. A sua inteligência, antes de ser lógica será intuitiva, primeiro dar-se-á as operações concretas, para que a criança obtenha pré-requisito para o pensamento lógico. Seguir-se-á a incorporação de noções, conceitos e abstrações.

Quando a criança brinca com água, barro ou areia, faz pintura a dedo, empilha, arrasta, quebra, amassa e tantas outras atividades, aumentando a consciência de si mesma e do mundo que a cerca.

As atividades pedagógicas são realizadas em sistema de rodízio, nas salas ambientes ou em áreas de recreação descobertas, equipadas com material adequado para as diversas atividades, respeitando sempre, as características de cada faixa etária e integrando as ações desde o berçário até o maternal II.

XX- Metodologia

A metodologia de ensino adotada pelo CEI Lar do Caminho está baseada na proposta construtivista, cujo objetivo é levar a criança a construir o seu próprio conhecimento através da exploração do seu corpo, dos objetos, do espaço onde está inserida e das relações com o outro, ampliando desta forma, sua capacidade de descoberta e construção de conhecimentos.

As atividades são programadas de forma a inserir o conteúdo a ser trabalhado dentro do objetivo a ser alcançado pela instituição, envolvendo a família e a comunidade. Com um atendimento de qualidade, mantendo todos constantemente atualizados. A avaliação do desenvolvimento da criança é feita através da observação contínua e se faz mediante o acompanhamento das etapas do seu desenvolvimento.

XXI- Planejamento das atividades

As atividades são planejadas em conformidade com o tema central do Plano de Ensino do Centro Educacional Pedagógico, devendo o profissional de educação infantil, em sua atuação educativa, buscar permanentemente:

- contribuir para despertar na criança sua imaginação, curiosidade e capacidade de crítica;
- conhecer a criança, o que pensa e sente, ajudando-a assim, a vencer suas dificuldades;
- ser sincero, natural, amável e espontâneo, pois toda criança necessita sentir-se amada.

- escutá-la, responder suas perguntas e, sobretudo, participar de suas alegrias, esforços e decepções;
- atendê-la da melhor forma possível e de acordo com a realidade sociocultural da criança, contornando com afeto e criatividade, as possíveis limitações de recursos materiais;
- alimentá-la adequadamente;
- proporcionar cuidados adequados de higiene e saúde;
- assegurar que a estimulação esteja adequada ao seu desenvolvimento. O planejamento se apoia numa organização por idades e por observações dos processos individuais de aprendizagem das crianças.

XXII- Processos e Instrumentos de Avaliação

A criança é um ser social com capacidade afetiva, emocional e cognitiva. Nessa etapa, a avaliação deve ter como objetivos auxiliar o processo de desenvolvimento emocional, físico e de aprendizagem, fortalecer a autoestima da criança e orientar as ações pedagógicas.

Portanto a avaliação do desenvolvimento da criança é inovadora do método construtivista e é feita através da observação contínua, mediante o acompanhamento das etapas do seu desenvolvimento em função da oportunidade e qualidade das vivências proporcionadas na Instituição, sem o objetivo de promoção, considerado o erro, apenas um trampolim para o aprendizado e não uma falha ou deficiência da criança, enxergando o ocorrido como uma situação de aprendizagem. E ainda por meio das falhas, que teremos a possibilidade de rever e refletir a atividade de forma a estimular a criança a se corrigir.

Os resultados daí obtidos são registrados em "Relatórios de Acompanhamento do Desenvolvimento Infantil", que abordam aspectos cognitivos, físicos, afetivos e sociais do seu desenvolvimento em todas as atividades e são entregues aos pais ao final de cada semestre, no entanto, o Centro Educacional Integral Lar do Caminho, aplica avaliações diagnósticas lúdicas e orais, que são instrumentos para que o professor entenda as especificidades de interferência e atue para que haja melhor aproveitamento dos seus alunos sobre o que estão aprendendo, pois cada criança possui seu processo próprio de aquisição de conhecimento e, por isso propõe várias formas de aprender determinado conteúdo.

XXIII- Projetos – Oficinas

- **Fevereiro** – Carnaval, Páscoa.
- **Março** - Água (Higiene e Saúde);
- **Abril** – Dia do Índio;
- **Maior** – Dia do Trabalho (Profissões), Dia das Mães;
- **Junho** – Festa Junina (cultura);
- **Julho** – Projeto Recreação;
- **Agosto** – Folclore, Dia dos Pais;
- **Setembro** – Primavera (natureza) / Atividade Social
- **Outubro** – Mês da Criança;
- **Novembro** – Confraternização;
- **Dezembro** – Natal, Festa de Encerramento;

XXIV- Clientela

A nossa Clientela compõe – se de Crianças de diferentes níveis e histórias de vida, pertencentes à família de classe baixa e média onde a maioria dos pais trabalham fora.

XXV- Critério de Matrícula

Sendo a Educação Infantil um direito de todas as crianças, sem requisitos de seleção, a Instituição atende a toda demanda, desde que esteja com idade a partir dos 4 meses a 3 anos e 11 meses.

XXVI – Equipe Técnica Responsável

| Profissionais | Carga Horária (horas semanais %) | Escolaridade |
|--|---|---------------------|
| 1 Diretora Pedagógica | 100% | Pedagogia |
| 1 Coordenadora Pedagógica | 100% | Pedagogia |
| 3 Professores | 100% | Ensino médio |
| 7 Auxiliares de Desenvolvimento Infantil | 100% | Ensino médio |
| 1 Ajudante de Cozinha | 100% | Ensino médio |
| 1 Auxiliar de Serviços Gerais | 100% | Ensino médio |
| 1 Auxiliar de Manutenção | 100% | Ensino médio |
| 1 Oficial de Secretaria | 100% | Ensino médio |

| Os cargos abaixo serão rateados entre os diversos atendimentos pela Mantenedora | | |
|--|-------------|-------------------|
| 1 Supervisor de Unidades | 30% (82hrs) | Superior |
| 1 Gestora de Captação | 30% (82hrs) | Superior |
| 1 Auxiliar Administrativo | 30% (82hrs) | Superior |
| 1 Administradora | 30% (82hrs) | Assistente Social |
| 1 Serviço Social | 50% (60hrs) | Assistente Social |

XXVII – Quadro de Custos dos Recursos Humanos

| Cargo | Salário (R\$) | Encargos ou Ajuda de Custo (R\$) | Total / Mês |
|---|----------------------|---|--------------------|
| Diretora Pedagógica | 4.600,00 | 1.380,00 | 5.980,00 |
| Coordenadora Pedagógica | 2.200,00 | 660,00 | 2.860,00 |
| Professores (3) | 5.700,00 | 1.710,00 | 7.410,00 |
| Auxiliares Desenvolvimento Infantil (7) | 8.400,00 | 2.520,00 | 10.920,00 |
| Ajudante de Cozinha | 1.200,00 | 360,00 | 1.560,00 |
| Auxiliar de Serviços Gerais | 1.200,00 | 360,00 | 1.560,00 |
| Auxiliar de Manutenção | 1.270,00 | 381,00 | 1.651,00 |
| Oficial de Secretaria | 1.400,00 | 420,00 | 1.820,00 |
| Subtotal 1 | 25.970,00 | 7.791,00 | 33.761,00 |

| | | | |
|-------------------------|------------------|-----------------|------------------|
| Supervisor de Unidades | 4.503,33 | 1.351,00 | 5.854,33 |
| Gestora de Captação | 3.266,66 | 980,00 | 4.246,66 |
| Auxiliar Administrativo | 1.076,66 | 323,00 | 1.399,66 |
| Administradora | 2.033,33 | 610,00 | 2.643,33 |
| Serviço Social | 1.100,00 | 330,00 | 1.430,00 |
| Subtotal 2 | 11.979,98 | 3.594,00 | 15.573,98 |

| | | | |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Total Recursos Humanos | 37.949,98 | 11.385,00 | 49.334,98 |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|

XXVIII- Plano de Aplicação dos Recursos Financeiros

| Natureza da Despesa/Especificação | Total / Mês (R\$) | Total / Ano (R\$) |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Salários e Encargos Sociais | 49.334,98 | 592.019,76 |
| Alimentação/Higiene/Limpeza | 7.000,00 | 84.000,00 |
| Despesas do Prédio | 750,00 | 9.000,00 |
| Manutenção de Equipamentos | 450,00 | 5.400,00 |
| Manutenção do Imóvel | 1.000,00 | 12.000,00 |
| Veículos e Transportes | 500,00 | 6.000,00 |
| Despesas Educacionais | 1.200,00 | 14.400,00 |
| Despesas de Saúde | 100,00 | 1.200,00 |
| Despesas Administrativas | 500,00 | 6.000,00 |
| Despesas Diversas | 1.000,00 | 12.000,00 |
| Total de Despesas | 61.834,98 | 742.019,76 |

Custo unitário por criança atendida R\$883,35/mês

XXIX- Conclusão do Orçamento

Valor Total Anual do Projeto Centro Educacional Infantil: R\$742.019,76/anual

Este projeto é um resumo do Plano Político Pedagógico, encontra-se a disposição na Administração da Mantenedora.

Por ser um projeto piloto, os custos previstos foram baseados na atividade de abrigo, e por sugestão de uma instituição semelhante, podendo ser alterado para mais ou para menos durante o ano 2019.